

หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

พุทธศักราช 2547

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program in Special Education

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม : ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)
Bachelor of Education (Special Education)
ชื่อย่อ : ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)
B.Ed. (Special Education)

1. กลุ่มวิชาเอก

บังคับ

SPE 1101 ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ 3(3-0)

Introduction to Special Education

ความหมาย ประวัติ ปรัชญา นโยบาย และความสำคัญของการศึกษาพิเศษ
ลักษณะ สาเหตุ และการป้องกันความพิการ ประเภทของความบกพร่องและความผิดปกติ บริการ
และการช่วยเหลือที่รัฐจัดให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทต่าง ๆ การจัดการศึกษาพิเศษของ
ไทยและของต่างประเทศ องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษสากลและในประเทศ

SPE 1102 จิตวิทยาเพื่อเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-0)

Psychological Aspects of Children with Special Needs

ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ความบกพร่องและความ
ต้องการพิเศษที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการและพฤติกรรม อุปสรรค ความสำเร็จในการปรับตัวของ

เด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการและวิธีการในการช่วยเหลือส่งเสริมพัฒนาการ กิจกรรมเพื่อพัฒนาความเข้าใจตนเอง และพัฒนาความสามารถในการดำรงชีวิตประจำวัน

SPE 1103 คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2(2-0)

Ethics and Morale for Special Education Teachers

คุณธรรม หลักธรรมเพื่อพัฒนาจรรยาบรรณ และทักษะในการคิดของครูการศึกษาพิเศษ คุณลักษณะพิเศษที่จำเป็นสำหรับการสอนที่มีคุณภาพ การวิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม และจริยธรรมของครู กิจกรรมเพื่อพัฒนาจิตใจ

SPE 2101 พัฒนาการทางภาษาและการพูดของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(3-0)

Language and Speech Development of Children with Special Needs

ความสำคัญและพัฒนาการทางภาษา การได้มาซึ่งภาษาและการพูด ปัญหาและพัฒนาการทางการพูด ความบกพร่องทางภาษาและการพูด การดำรงชีวิตและผลกระทบต่อการเรียนรู้ที่มีต่อพัฒนาการด้านอื่นๆ ของเด็ก ปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาภาษาและการพูดของเด็ก

SPE 2102 การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม 3(2-2)

Early Intervention

ความหมาย ความสำคัญ ความจำเป็นของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม เหตุผลแนวคิด และรูปแบบของการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม วิธีการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม แผนบริการครอบครัว (IFSP) และแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การทำงานร่วมกับครอบครัว บทบาทของครอบครัวและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง

SPE 2103 ดนตรี ศิลปะ การเคลื่อนไหวและนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(1-2)

Music , Art and Movement for Children with Special Needs

ขอบข่ายของพลศึกษา และนันทนาการสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ หลักการ และแนวทางในการจัด ปรับและดัดแปลงกิจกรรม ดนตรี ศิลปะ เกม กีฬา และนันทนาการ เครื่องเล่นอุปกรณ์ สถานที่ที่เหมาะสม เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม

SPE 2132 หลักการและแนวปฏิบัติทางการศึกษาพิเศษ 2(2-0)

Principles and Practices in Special Education

ความเป็นมา ภูมิหลัง และที่มาของหลักการต่าง ๆ ที่สำคัญและใช้ปฏิบัติในการ การศึกษาพิเศษ วิเคราะห์ สังเคราะห์ส่วนที่ใช้อยู่ในประเทศไทย เทียบกับต้นของหลักการและ แนวทางต้นแบบ การนำใช้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพท้องถิ่น

SPE 2324 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 1 3(3-0)

English for Special Education Teachers I

ความสำคัญ ความจำเป็น และบทบาทของภาษาอังกฤษที่มีต่อการเรียนรู้ด้าน วิชาการ การศึกษาพิเศษในฐานะที่เป็นวิชาสากลและมีความเคลื่อนไหว เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา แหล่งการเรียนรู้และเอกสารตำรา การขาดความรู้เกี่ยวกับภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นอุปสรรคต่อ การสืบค้น บัญชีคำศัพท์ อภิธานศัพท์ ข้อความหรือข่าวสารเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ การฝึกอ่าน จากสื่อจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

SPE 3201 การจัดการพฤติกรรม 3(3-0)

Behavior Management

ความหมาย ความสำคัญ ลักษณะของพฤติกรรมปัญหา สาเหตุและประเภทของ พฤติกรรมปัญหา การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก ปัจจัยที่เพิ่มความรุนแรง ของพฤติกรรมที่เป็นปัญหา การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ

SPE 3221 การปรับหลักสูตร 3(2-2)

Curricular Adaptations

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบ และหลักการในการปรับหลักสูตร
 บทบาทของการปรับหลักสูตร ในการเรียนร่วมชั้นและการเรียนรวม ความจำเป็นของการปรับ
 หลักสูตรที่มีต่อความสำเร็จทางวิชาการและสังคมของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ วิธีการปรับ
 สภาพแวดล้อม เป้าหมาย จุดประสงค์ สื่อการเรียนการสอน ช่วงชั้น/สาระการเรียนรู้ กิจกรรม
 การประเมินผล วัสดุ ปฏิบัติการปรับ

**SPE 3302 เทคนิคการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 2(2-
 0)**

Instructional Techniques

หลักและวิธีสอนสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดทำโปรแกรมการศึกษา
 เฉพาะบุคคล (IEP) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

- SPE 2325 ภาษาอังกฤษสำหรับครูการศึกษาพิเศษ 2 3(3-0)**
English for Special Education Teachers II
 การสะกดคำที่เห็น การสะกดจากเสียงที่ได้ยิน การสะกดจากเสียงในภาษาอื่นเป็น ภาษาอังกฤษ การคัดลอก การเขียน การค้นหา คำ ประโยค และข้อความ ที่มีความหมายตาม ต้องการ การเขียนประโยค ข้อความหรือข่าวในทางการศึกษาพิเศษตามที่กำหนด หรือตามความต้องการในการสื่อความหมาย
- SPE 3701 การตรวจสอบเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 3(2-2)**
Assessment of Children with Special Needs
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการ และกระบวนการตรวจสอบ คุณธรรมใน การการตรวจสอบ เครื่องมือในการตรวจสอบ จุดเด่นและจุดด้อยของเครื่องมือแบบต่าง ๆ ตลอดจนการใช้เครื่องมือในการส่งต่อ แหล่งและขั้นตอนในการจัดรวบรวมข้อมูล การแปลผล และ ประมวลผลข้อมูลเพื่อเสนอแนวทางการให้บริการ และเพื่อการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล
- SPE 4140 การวิจัยทางการศึกษาพิเศษ 3(2-2)**
Research in Special Education
 หลักการวิจัยเบื้องต้น การวิจัยที่เหมาะสมกับการศึกษาพิเศษ ระเบียบวิธีวิจัย การใช้สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาพิเศษ การเขียนรายงานการวิจัย ทดลองปฏิบัติงาน วิจัยทางการศึกษาพิเศษ
- SPE 4901 สัมมนาทางการศึกษาพิเศษ 2(1-2)**
Seminar in Special Education
 การศึกษาเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและค้นคว้าจากแหล่ง ความรู้หลากหลาย เพื่อนำเสนอในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอื่น ๆ มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น อภิปรายซักถามและหาข้อสรุปและทางออกของปัญหาตามแนวทางเชิงวิชาการ

SPE 4902 การศึกษาเอกเทศทางการศึกษาพิเศษ 1(60)

Independent Study in Special Education

การศึกษาเรื่อง หรือประเด็นปัญหาตามความสนใจ การเลือกหัวข้อที่มีเนื้อหาสาระสมควรแก่การศึกษา ค้นคว้า เป็นพิเศษ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนและรับคำแนะนำปรึกษา ตลอดจนโครงการเพื่อนำเสนอเป็นโครงการศึกษาที่มีรูปแบบการเขียนที่ดี และตรงแบบมาตรฐาน

เลือก

แขนงวิชาการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

SPE 2205 ความรู้เกี่ยวกับภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา 3(3-0)

Introduction to Mental Retardation

ความหมาย สาเหตุ ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การสังเกต การคัดแยกเด็ก การดูแลช่วยเหลือเด็ก การจัดการศึกษาและการให้บริการ

SPE 2302 การจัดหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3(3-0)

Educational Programming for Children with Mental Retardation

หลักการและโครงสร้างของหลักสูตร โดยทั่วไป แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ลักษณะและวิธีการจัด และปรับหลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อให้เกิดทักษะทางวิชาการ และทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน (functional skills) ตามระดับพัฒนาการ และความสามารถเฉพาะบุคคล

SPE 3308 การเสริมสร้างทักษะทางสังคมและการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(2-0)

Social and Communication Skills for Children with Mental Retardation

ปัญหา ความสำคัญ พัฒนาการในการสื่อความหมาย การสังเกตพฤติกรรม การสื่อความหมาย และพฤติกรรมทางสังคมของเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วิธีการเสริมสร้างทักษะการสื่อความหมาย และทักษะทางสังคม

- SPE 3309** การอ่าน และเลขคณิตสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3(3-0)

Reading and Mathematics for Children with Mental Retardation

ขั้นตอนของพัฒนาการไปสู่การอ่านและการเรียนรู้เลขคณิต เทคนิคและวิธีการสอนอ่าน การสอนเลขคณิตสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การฝึกปฏิบัติการสอนสร้างสื่อทักษะการอ่าน และทักษะเลขคณิตเพื่อมุ่งเน้นทักษะในการดำรงชีวิตประจำวัน

- SPE 3402** การเตรียมอาชีพและการดำรงชีวิตในชุมชนสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 3(2-2)

Vocational Preparation and Community Living

ทักษะและการฝึกนิสัยที่จำเป็นสำหรับการนำไปสู่อาชีพ ขั้นตอนในการจัดประสบการณ์ ฝึกงานอาชีพ ปัญหาอุปสรรคของการเข้าทำงาน ผลของการมีงานทำ การดำรงชีวิตในชุมชนของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา การเดินทาง รูปแบบการพักอาศัย เพศศึกษา การมีครอบครัว การดูแลตนเอง การป้องกันอันตราย การฝึกปฏิบัติวิเคราะห์งาน และคุณภาพของการดำรงชีวิตในชุมชน

- SPE 3503** สื่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา 2(1-2)

Materials and Learning Activities

ความหมาย ความสำคัญ การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา วัสดุ อุปกรณ์พิเศษที่ใช้ในการเสริมสร้างทักษะและพัฒนาการ การดัดแปลง การผลิต การฝึกการจัดระบบ และการประเมินผลการใช้

แผนงวิชาการศึกษาเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน

- SPE 2126** การศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(3-0)

Education for Children with Hearing Impairments

กลไกของการได้ยิน สาเหตุของความบกพร่องทางการได้ยิน ลักษณะ ประเภท การจัดการศึกษา การให้การช่วยเหลือและบริการสนับสนุน

- SPE 3127 ภาษามือ 2(1-2)**
Sign Language
 ความหมาย ความเป็นมา ประเภทและลักษณะที่แตกต่างกันของภาษามือไทย ส่วนเด่น ส่วนด้อยแต่ละประเภท โครงสร้างพื้นฐานของภาษามือไทย การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการใช้ภาษามือ ฝึกปฏิบัติการสื่อสารด้วยภาษามือในชีวิตประจำวัน
- SPE 3401 การฝึกฟัง ฝึกพูด และแก้ไขการพูดสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2)**
Auditory and Speech Training
 ความหมาย องค์ประกอบของการฟังและการพูด อวัยวะที่เกี่ยวข้อง การสังเกต การประเมินความผิดปกติทางการพูด หลัก วิธีการและฝึกปฏิบัติการฝึกฟัง ฝึกพูดและแก้ไขการพูด
- SPE 3501 สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 2(1-2)**
Teaching Aids and Educational Technology for Children with Hearing Impairments
 ความหมาย บทบาท ความสำคัญของสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ประเภท การใช้ การจัดหา และบำรุงรักษาสื่อ อุปกรณ์เครื่องช่วยและเทคโนโลยี การฝึกปฏิบัติการใช้สื่อและเทคโนโลยี
- SPE 4228 การสอนภาษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2)**
Teaching Language to Children with Hearing Impairments
 ความหมายและความสำคัญของภาษา พัฒนาการและปัญหาทางภาษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน บทบาทของครอบครัวและโรงเรียนในการสอนและส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา หลักและวิธีการสอน การฝึกปฏิบัติการสอนภาษาสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ในระดับชั้นต่าง ๆ

- SPE 4229** การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(2-2)
Teaching School Subjects to Children with Hearing Impairments
 ทฤษฎี หลักการสอน รูปแบบการสอนในแต่ละกลุ่มสาระวิชา เทคนิคการสอน
 กลุ่มสาระวิชาตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน
 การสอนกลุ่มสาระวิชา การประเมินผลตามกลุ่มสาระวิชา

แผนงวิชาการสอนเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

- SPE 2203** ความรู้เกี่ยวกับความบกพร่องทางการเห็น 3(3-0)
Introduction to Visual Impairments
 โครงสร้างและหน้าที่ของตา สาเหตุ และการป้องกันความบกพร่อง คำจำกัด
 ความ ความบกพร่องที่มีผลต่อการดำรงชีวิตและการศึกษา การตรวจวัดการเห็น กิจกรรมส่งเสริม
 การเห็นสำหรับเด็กที่เห็นเลือนลาง

- SPE 2204** ทักษะการทำความคุ้นเคยสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวของเด็กที่มี
 ความบกพร่องทางการเห็น 3(3-0)
Orientations and Mobility for Children with Visual Impairments
 ความหมาย ปรัชญา การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง
 และการใช้ประสาทสัมผัส หลักและวิธีการสอนทักษะการสำรวจและรับรู้สิ่งแวดลอม การใช้
 อุปกรณ์ช่วย การฝึกปฏิบัติการทำควมคุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมและการเคลื่อนไหวได้ด้วยตนเอง

- SPE 2231** การศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2(2-0)
Education of Children with Visual Impairments
 รูปแบบของการให้การศึกษาและวิธีการ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม การมีส่วนร่วม
 ร่วมทางการศึกษาของบ้าน โรงเรียน ชุมชน การวางแผนพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น
 การส่งเสริมการเรียนรู้ การส่งเสริมทักษะของครูและผู้ปกครองในการดูแลและจัดการเรียนรู้

SPE 3230 การช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 3(3-0)

Intervention for Children with Visual Impairments

ปัญหาและความต้องการเฉพาะของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น ความสำคัญ หลักการและกระบวนการให้ความช่วยเหลือ วิธีการพัฒนาเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น การให้คำปรึกษาและการทำงานร่วมกับผู้ปกครอง ครอบครัว องค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการให้ความช่วยเหลือเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น

SPE 3304 การสอนทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2(1-2)

Community Living Skills for Children with Visual Impairments

ทักษะการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น การสอนทักษะที่ใช้ในชีวิตประจำวันและการดำรงชีวิตในชุมชน การพัฒนาบุคลิกภาพ ฝึกปฏิบัติการใช้เครื่องมือเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

SPE 3305 อักษรเบรลล์ 2(1-2)

Braille

ประวัติความเป็นมาของอักษรเบรลล์ไทย การใช้อักษรเบรลล์เป็นเครื่องมือสื่อความหมายในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ดนตรี และธรรมชาติศึกษา รูปแบบการอ่าน การเขียน และการพิมพ์อักษรเบรลล์อังกฤษ รูปแบบหนังสือเบรลล์อังกฤษ มาตรฐาน การใช้เครื่องเขียน และเครื่องพิมพ์ดีดเบรลล์ การฝึกปฏิบัติอ่าน เขียน พิมพ์ หนังสือเบรลล์ภาษาอังกฤษ

SPE 3502 สื่อและอุปกรณ์พิเศษสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น 2(1-2)

Materials and Special Devices for Children with Visual Impairments

สื่อการเรียนการสอน สื่อที่ใช้ดำรงชีวิต การผลิต จัดหา ดัดแปลงสื่อ การใช้ การเก็บ การบำรุงรักษา ฝึกปฏิบัติการใช้สื่อและอุปกรณ์พิเศษ

แขนงอื่น

SPE 1135 หลักการจัดการเรียนร่วมชั้น 3(3-0)

Educational Integration

ความหมาย ความสำคัญ ทฤษฎีแนวคิด รูปแบบ กระบวนการ การวางแผน การบริหาร การจัดองค์กร การประสานความร่วมมือ การปรับเปลี่ยนทางกายภาพ การจัดบริการและการสนับสนุน การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการ การจัดทำโครงการเพื่อการพัฒนา

SPE 2136 การศึกษาของเด็กปัญญาเลิศ 3(3-0)

Gifted Education

ศึกษาขั้นตอนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กปัญญาเลิศ และเด็กที่มีความสามารถเฉพาะทาง รูปแบบต่าง ๆ ของการสอนเร่ง การสอนเสริม การปรับปรุงหลักสูตร เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับเด็กปัญญาเลิศในระดับประถมและมัธยมศึกษา ทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตร

SPE 2137 การศึกษาของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3(3-0)

Education of Children with Learning Disabilities

ศึกษาถึงลักษณะการจำแนกประเภท สาเหตุปัญหาและพฤติกรรมของเด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้ การทำงานของสมองเบื้องต้น การคัดแยก การป้องกันและการแก้ไขเบื้องต้น แนวทางในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กประเภทนี้ ตลอดจนศึกษาผลงานวิจัยในหัวข้อที่เกี่ยวข้อง

SPE 2138 การศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางประสาทสัมผัส 3(3-0)

Education of Children with Sensory Impairments

คำจำกัดความ สาเหตุ ประเภทของปัญหาและความต้องการพิเศษของเด็กที่มีความบกพร่องทางประสาทสัมผัส การตรวจสอบ การคัดแยกและการประเมิน ความสามารถในการปรับหลักสูตร การทำงานร่วมกับพ่อแม่ นักวิชาการที่เกี่ยวข้อง การส่งต่อเพื่อรับการช่วยเหลือ

- SPE 2139 การศึกษาของเด็กที่มีความบกพร่องทางอารมณ์และพฤติกรรม 3(3-0)**
Education of Children with Emotional and Behavior Disorder
 ความหมาย สาเหตุ ประเภท ลักษณะปัญหาพฤติกรรมและอารมณ์ รูปแบบการช่วยเหลือ บทบาทสภาพแวดล้อม การจัดสภาพแวดล้อมเชิงบวก การส่งเสริมความสำเร็จทางวิชาการสังคม การประสานงานกับผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง การให้การศึกษากับพ่อแม่ การช่วยเหลือเรื่องการเป็นพ่อแม่ที่ดี การวิเคราะห์แผนการช่วยเหลือครอบครัว วิธีการแสดงความร่วมมือจากครอบครัว
- SPE 2202 การสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน 3(3-0)**
Communication Skills for Children with Hearing Impairments
 ความหมาย ลักษณะ และความจำเป็นของการสื่อความหมายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน วิธีการสื่อความหมาย การฟัง การพูด การอ่านริมฝีปาก การใช้ท่าแนะคำพูด ภาษาท่าทาง ภาษามือ การสะกดนิ้วมือ และการสื่อความหมายระบบรวม
- SPE 3233 การเตรียมตัวเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ 3(2-2)**
Transitional Preparation for Persons with Intellectual Disabilities
 ความต้องพิเศษของบุคคลที่มีภาวะความบกพร่องทางสติปัญญา การช่วยเหลือที่จำเป็น การสนับสนุนที่ต้องการ ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของการเตรียมบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ หลักการและวิธีการฝึกทักษะทางสังคม ทักษะทางการสื่อความหมาย ทักษะการคิด และทักษะการดูแลตนเอง การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต การพิทักษ์สิทธิของตนเองและผู้อื่น
- SPE 3241 การทำงานร่วมกับพ่อแม่ 2(2-0)**
Parental Partnership
 ความหมาย ความสำคัญ เหตุผลและรูปแบบของการให้การศึกษากับพ่อแม่ ผลกระทบ ของความพิการของเด็กที่มีต่อพ่อแม่และครอบครัว ความช่วยเหลือที่จำเป็นต้องได้รับ บทบาทของพ่อแม่และครอบครัวในการให้การช่วยเหลือและเลี้ยงดู หลักการทำงานร่วมกับพ่อแม่ สิทธิของพ่อแม่ที่มีลูกพิการ ความรู้เกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่าง ๆ การจัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมพัฒนาการ การพิทักษ์สิทธิและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของเด็ก / บุคคลที่มีความพิการ

SPE 3406 การฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชนสำหรับบุคคลพิการ 2(1-2)
Community Rehabilitation
 ความหมาย ความสำคัญ หลักการฟื้นฟูสมรรถภาพในชุมชนสำหรับบุคคลพิการ
 กฎหมายและแผนพัฒนาเกี่ยวกับบุคคลพิการ ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม

SPE 4134 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ 2(2-0)
Legislation in Special Education
 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน กฎหมายเกี่ยวกับคุณภาพชีวิต การอาชีพ
 สังคมและการศึกษาสำหรับคนพิการ การศึกษาเปรียบเทียบกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ
 ในและต่างประเทศ แนวโน้มของกฎหมายทางการศึกษาพิเศษ

2. กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ

กลุ่มวิชาชีพครู

บังคับ

FE 1106 ความเป็นครู 3(3-0)
Self-actualization for Teachers
 ความหมาย และความสำคัญของครู การพัฒนาจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู
 แบบองค์รวม สภาวะและสถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ และปัจจัยอื่น ๆ ซึ่งมี
 อิทธิพลต่อคุณภาพครู บทบาทของครูต่อการพัฒนาการศึกษาและทรัพยากรมนุษย์

FE 3508 แหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2(2-0)
Learning Resources and Local Wisdom
 ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายของแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ประเภทของแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญในท้องถิ่น โครงสร้างพื้นฐานเพื่อการเรียนรู้องค์ความรู้และ
 ทักษะที่สำคัญในการถ่ายทอดความรู้ บทบาทของภูมิปัญญาท้องถิ่นในฐานะทรัพยากรการเรียนรู้
 บทบาทของภูมิปัญญาที่มีต่อการถ่ายทอดความรู้ จุดมุ่งหมาย และกระบวนการการถ่ายทอด
 ความรู้ในท้องถิ่น การใช้แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา

CI 1207 หลักการศึกษาและหลักสูตร 3(3-0)

Principles of Education and Curriculum

ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการศึกษา ปรัชญาการศึกษา ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ประเภทของหลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร และพื้นฐานในการจัดทำหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมินผลหลักสูตร หลักการ จุดหมาย และโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้สอดคล้องกับหลักสูตร แนวทางในการวัดผลและประเมินผลการเรียน การเลือกใช้ แหล่งวิทยาการเสริมหลักสูตร การบริหารหลักสูตร และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

CI 2303 หลักการจัดการเรียนรู้ 3(3-0)

Principles of Learning Management

ความหมายและความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ระบบการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ รูปแบบ เทคนิค และวิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดบรรยากาศ การเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล การวางแผนการจัดการเรียนรู้

ETI 2101 เทคโนโลยีการศึกษา 3(3-0)

Educational Technology

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ประโยชน์ และพัฒนาการของเทคโนโลยี การศึกษา นวัตกรรมการศึกษา กระบวนการสื่อความหมายและการเรียนรู้ สื่อการสอนประเภทต่าง ๆ การเลือก การแสวงหา การผลิต การใช้ การพัฒนา และการเก็บรักษาสื่อการสอน การใช้ แหล่งทรัพยากรในท้องถิ่นเพื่อการเรียนรู้ การเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ แนวโน้มของเทคโนโลยีการศึกษาในอนาคต

ER 2104 หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(3-0)

Principles of Learning Measurement and Evaluation

ความหมายและบทบาทของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผลการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการวางแผนการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง การสร้างเครื่องมือชนิดต่าง ๆ สถิติเบื้องต้นในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ การแปลความหมายจากการวัดผลการเรียนรู้ การวิเคราะห์ปัญหาและการแก้ปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในโรงเรียน

ER 3409 การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนการสอน 3(3-0)

Research for Teaching and Learning Development

ความหมายและลักษณะของการวิจัย วิวัฒนาการของการแสวงหาความรู้ ประโยชน์ความสำคัญ และประเภทของการวิจัย ขั้นตอนการวิจัย จรรยาบรรณของนักวิจัย ฝึกปฏิบัติ การวางแผนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้สามารถทำวิจัยในชั้นเรียน การเขียนรายงานการวิจัย การนำเสนอผลการวิจัย การประเมินผลงานวิจัยและการนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการเรียนการสอน

PG 1203 การประยุกต์จิตวิทยาเพื่อการเรียนรู้ 3(3-0)

Applied Psychology for Learning

ธรรมชาติและพัฒนาการของมนุษย์ วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมที่มีต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลในการเรียนรู้ของมนุษย์ ทฤษฎีการเรียนรู้และการประยุกต์ใช้ กระบวนการทางจิตวิทยาที่ทำให้เกิดการเรียนรู้ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ การจัดสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการปรับพฤติกรรมผู้เรียน

PG 3703 การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3(3-0)

Activity Organization for Student Development

ความหมาย หลักการ ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักการ และรูปแบบการจัดกิจกรรมแนะแนวในโรงเรียนและกิจกรรมนักเรียน ฝึกปฏิบัติการจัดกิจกรรม และการประเมินผลการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

EA 3305 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(2-0)

Educational Quality Assurance

ความหมาย ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและหลักการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา ความเป็นมาของการประกันคุณภาพการศึกษา องค์กร สถาบัน ด้านการประเมิน คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปัจจัย ตัวชี้วัดของ การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษา บทบาทของครูกับการประกันคุณภาพการศึกษา ปัญหา และแนวโน้มเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของไทย

SPE 3601 การศึกษาแบบเรียนรวม 2(2-0)

Inclusive Education

ความหมาย ปรัชญา หลักการ ประเภท ลักษณะ และการเรียนรู้ของเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ ความหมายและความมุ่งหมายของการศึกษาแบบเรียนรวม การปรับเปลี่ยน หลักสูตร สื่อและกระบวนการเรียนรู้เพื่อการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิคการสอนและ การจัดการพฤติกรรมผู้เรียนในชั้นเรียนรวม ความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ในการให้บริการสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

เลือก

FE 3203 การศึกษากับการพัฒนาประเทศ 2(2-0)

Education and Development of the Country

ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษากับการพัฒนาประเทศ การศึกษากับ การเปลี่ยนแปลงของสังคม แนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง หลักการพัฒนาชุมชน การจัดโรงเรียนเพื่อพัฒนาชุมชน ความเคลื่อนไหว เกี่ยวกับการพัฒนาชุมชน

FE 3204 กิจกรรมการศึกษาเพื่อท้องถิ่น 2(2-0)

Educational Activity for Local

โครงสร้างระบบการศึกษาส่วนท้องถิ่น บทบาทของคนและองค์กรชุมชน ศิลปวัฒนธรรมจารีตประเพณีท้องถิ่น กิจกรรมและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคนและองค์กร ชุมชนและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

FE	4901	การศึกษาเอกเทศทางการศึกษา	2(2-0)
		Independent Study in Education	
		นักศึกษาเลือกศึกษาปฏิบัติหรือทดลองเรื่องที่สนใจทางการศึกษา โดยจัดทำเป็นโครงการภายใต้การควบคุมและนิเทศจากผู้สอน	
FE	4902	สัมมนาปัญหาการศึกษา	3(3-0)
		Seminar in Educational Problems	
		ศึกษากระบวนการจัดสัมมนาและปฏิบัติการสัมมนาปัญหาการศึกษา	
CI	3201	กิจกรรมร่วมหลักสูตร	2(2-0)
		Co-curriculum Activities	
		ศึกษาเกี่ยวกับความหมายและความมุ่งหมายของกิจกรรมร่วมหลักสูตร ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตรกับกิจกรรมร่วมหลักสูตร ลักษณะของผู้นำและผู้ตาม ตามวิถีทาง แห่งประชาธิปไตย หลักการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร การจัดและการบริหารกิจกรรมร่วมหลักสูตร การประเมินผลโครงการจัดกิจกรรมร่วมหลักสูตร	
CI	3210	การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	2(2-0)
		Curriculum Development for Local	
		ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับหลักสูตร กระบวนการสร้างและพัฒนาหลักสูตร การประเมินผลหลักสูตร ความเป็นมา และความสำคัญของหลักสูตร หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร การจัดประสบการณ์และกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตร หลักการ และกระบวนการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับท้องถิ่น การฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรให้ สอดคล้องกับท้องถิ่น	

- CI 3301 ทักษะและเทคนิคการสอน 2(1-2)**
Teaching Skills and Techniques of Teaching
 ความหมาย ขอบข่าย และความสำคัญของทักษะและเทคนิคการสอน ทักษะการนำเข้าสู่บทเรียน การเร้าความสนใจ การตั้งคำถาม การใช้สื่อการเรียนการสอน การเล่าเรื่อง การเสริมแรง การใช้กิริยาท่าทางและวาจา การใช้กระดานดำ การอธิบาย ยกตัวอย่าง และสรุปบทเรียน การสอนกลุ่มใหญ่ การสอนกลุ่มย่อย การสอนรายบุคคล การใช้เพลงประกอบการเรียนการสอน บทบาทสมมติ เทคนิคการสอนแบบมีส่วนร่วม เทคนิคการสอนโดยใช้กระบวนการคิด
- CI 3302 การนิเทศการศึกษา 2(2-0)**
Educational Supervision
 ความหมาย ความสำคัญ และความมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ขอบข่ายของการนิเทศการศึกษา หลักและเทคนิควิธีการนิเทศการศึกษา การพัฒนาการเรียนการสอน การนิเทศการสอน การนิเทศภายใน
- CI 4601 ทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ 3(2-2)**
Teaching Skills for Science Teachers
 วิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูวิทยาศาสตร์ ทักษะสำคัญ และจำเป็นสำหรับครูวิทยาศาสตร์ ความสำคัญของทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์ ฝึกทักษะในการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมวิทยาศาสตร์เชิงเทคโนโลยี โครงการวิทยาศาสตร์ การออกแบบและการสร้างสื่อการสอนวิทยาศาสตร์ การจัดกิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ การสร้างข้อสอบและการใช้ข้อสอบ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน ทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น การประเมินทักษะและแนวทางพัฒนาทักษะสำหรับครูวิทยาศาสตร์
- ETI 1204 การใช้สื่อมวลชนเพื่อการศึกษา 2(2-0)**
Utilization of Mass Mia in Education

ศึกษาความสำคัญของสื่อมวลชนที่มีต่อการจัดการศึกษา หลักการและวิธีการใช้ วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ สิ่งพิมพ์ หนังสือพิมพ์ ภาพยนตร์ เครื่องข่ายข้อมูลสากล และสื่อสาร สารสนเทศในรูปแบบอื่นเพื่อการศึกษา การใช้และเลือกรับข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่อ การเรียนรู้ การวิเคราะห์ข่าวสารเพื่อการเรียนรู้

ETI 3301 การผลิตวัสดุกราฟิก 3(2-2)

Production of Graphic Materials

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ ทฤษฎีและหลักการออกแบบวัสดุกราฟิก วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการผลิตวัสดุกราฟิก การประดิษฐ์ตัวอักษร การสร้างภาพ หลักการผลิต การใช้และการเก็บรักษาวัสดุกราฟิก ฝึกปฏิบัติการเขียน การประดิษฐ์ การสร้างภาพและอักษร เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน

ETI 4101 การศึกษาโดยระบบสื่อทางไกล 2(2-0)

Telecommunications and Distance Learning

แนวคิดใหม่ในการจัดการศึกษาสำหรับมวลชน (Mass Education) การศึกษาตาม อรรถศาสตร์ การจัดการศึกษาโดยผ่านระบบสื่อทางไกลในรูปแบบต่าง ๆ การใช้เครือข่ายสากล (Internet) ในการสืบค้น การติดต่อสื่อสารด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ การพัฒนาเว็บไซต์เพื่อ การเรียนการสอน การส่งและการดาวน์โหลดข้อมูลเทคโนโลยีสำหรับการศึกษาทางไกล

ER 4105 การวิเคราะห์และประเมินโครงการทางการศึกษา 2(2-0)

Project Analysis and Project Evaluation in Education

องค์ประกอบที่สำคัญของโครงการและการเขียนโครงการทางการศึกษา วงจรการวางแผนโครงการ (Project Cycle) การวิเคราะห์ความเป็นไปได้ของโครงการ (Feasibility Study) รูปแบบและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิคการควบคุม และการติดตามงานและโครงการ

PG 2301 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู 2(2-0)

Human Relations for Teachers

ความหมาย และความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักการ องค์ประกอบ กระบวนการและเทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการเสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ในโรงเรียนและชุมชน การประเมินมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู เน้นการฝึกปฏิบัติสร้าง

มนุษย์สัมพันธ์ เพื่อเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีและเสริมสร้างสัมพันธภาพแห่งการช่วยเหลือ
นักเรียน

PG 3101 ความคิดสร้างสรรค์ 2(2-0)

Creative Thinking

ความหมาย ขอบข่าย ประเภท ประโยชน์ของความคิดสร้างสรรค์ ลักษณะ
เด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ เทคนิคและทักษะสำหรับครูในการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ บทบาท
ของพ่อแม่และครอบครัวกับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและ
การประเมินความคิดสร้างสรรค์

PG 3302 ทฤษฎีและปฏิบัติการทางจิตวิทยาสังคม 2(2-0)

Theories and Practice in Social Psychology

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของจิตวิทยาสังคม กลุ่มและกระบวนการ
การกลุ่ม กระบวนการสังคมประภคติ ปฏิบัติการทางจิตวิทยา บทบาท และการคล้อยตาม
(เน้นบทบาทของผู้บริหาร ครู นักเรียน) จิตวิทยาสำหรับการบริหารโรงเรียน การสื่อความหมาย
และการรับรู้ทางสังคม เจตคติและการยอมรับนวัตกรรม การสร้างกำลังใจในการทำงานให้สำเร็จ
แรงจูงใจในทางสังคม การร่วมมือ การแข่งขัน การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง ความเป็นผู้นำ
การนำความรู้ทางจิตวิทยาสังคมไปใช้ในการเรียนการสอน

PG 3501 จิตวิทยาการแนะแนวเด็กวัยรุ่น 3(3-0)

Adolescence Guidance Psychology

วัยรุ่นและทฤษฎีพัฒนาการของวัยรุ่น พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของวัยรุ่น ปัจจัยที่
ส่งผลต่อพัฒนาการ ปัญหาเฉพาะวัย บทบาทของครูกับการแนะแนวเด็กวัยรุ่นในโรงเรียน
การจัดบริการแนะแนวเพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และตอบสนองความต้องการของวัยรุ่นด้าน
การศึกษา อาชีพ สังคม ส่วนตัว แนวทางการพัฒนา ความสามารถและศักยภาพของวัยรุ่นโดยใช้
กระบวนการแนะแนว

PG 3502 จิตวิทยาการแนะแนว 2(2-0)

Guidance Psychology

ความหมาย ความสำคัญ ปรัชญาและหลักการแนะแนว ประเภทของการแนะแนว บริหารแนะแนวที่จัดขึ้นในสถานศึกษา การบริหารงานและการประเมินผลการจัดบริการแนะแนว คุณสมบัติและจรรยาบรรณของครูแนะแนว กลไกความสำเร็จของการแนะแนว การใช้ กระบวนการแนะแนวเพื่อพัฒนาความสามารถและศักยภาพของผู้เรียน

PG 3603 เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว 2(2-0)

Tools and Techniques in Guidance

หลักการสร้างและใช้เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว ประเภทของเครื่องมือ และเทคนิคการแนะแนว การรวบรวมเครื่องมือและเทคนิคการแนะแนว ทั้งที่เป็นแบบทดสอบ และไม่ใช่แบบทดสอบ การปรับเครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบสำหรับนำออกใช้ การทดลองใช้ เครื่องมือและเทคนิคการแนะแนวกับนักเรียน

EA 1101 หลักการบริหารการศึกษา 2(2-0)

Principles of Educational Administration

ศึกษาความหมายการบริหารการศึกษา แนวคิดและทฤษฎีเบื้องต้นเกี่ยวกับการ บริหารการศึกษา กระบวนการบริหารการศึกษา ระบบบริหารการศึกษา การจัดระบบภายใน หน่วยงานทางการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ในการบริหาร ภาวะผู้นำกับการบริหารการประชาสัมพันธ์ หน่วยงานทางการศึกษา การนิเทศการศึกษา การพัฒนาหลักสูตร ปัญหาต่าง ๆ และวิธีการ แก้ปัญหาเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาของไทย

EA 1102 ภาวะผู้นำ 2(2-0)

Leadership

ความหมายและความสำคัญของผู้นำ แบบของผู้นำ บทบาทหน้าที่ของผู้นำ คุณลักษณะของผู้นำที่ดี การเสริมสร้างภาวะผู้นำ จิตวิทยาผู้นำ การพัฒนาความสร้างสรรค์ ของผู้นำ ผู้นำกับการตัดสินใจ ฝีกทักษะการเป็นผู้นำ

EA 2104 คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร 2(2-0)

Ethics for Administrators

ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร บทบาทหน้าที่ คุณธรรมความรับผิดชอบ จรรยาบรรณและคุณธรรมสำหรับผู้บริหาร ปัญหาเกี่ยวกับคุณธรรมของ

ผู้บริหาร การส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมและค่านิยมในการทำงาน ผลการศึกษาเกี่ยวข้องกับ
คุณธรรมสำหรับผู้บริหาร

EA 3101 ธุรกิจการศึกษา 2(2-0)

Educational Business

ศึกษาความหมาย ขอบข่าย ประเภทและประโยชน์ของธุรกิจการศึกษา
วิวัฒนาการของธุรกิจการศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเศรษฐกิจการศึกษา การใช้ประโยชน์จาก
สถิติทางการศึกษา การระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษา
กับธุรกิจ การบริหารและการจัดการทางธุรกิจศึกษาในโรงเรียน ประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา
การสร้างเสริมฐานะของโรงเรียนและบุคลากรในโรงเรียน การจัดโครงการที่มีคุณค่าทางการศึกษา
การควบคุม การดำเนินการประเมินผลและติดตามผลการจัดการศึกษา การศึกษาผลงานและ
ปัญหาเกี่ยวกับธุรกิจด้านการศึกษา

EA 4301 การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ 2(2-0)

Executive Fiscal and Commodity Administration

ความหมาย ความสำคัญ และขอบข่ายของงานธุรการ การเงิน และพัสดุ แนวคิด
และหลักการเกี่ยวกับการบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบ และการปฏิบัติเกี่ยวกับงาน
ธุรการ การเงินและพัสดุ

EC 1102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3(3-0)

Child Care and Child Development

ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของพ่อแม่ สมาชิกในครอบครัว และรูปแบบการอบรม
เลี้ยงดูที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย หลักการและวิธีอบรม การจัดกิจกรรมเพื่อปลูกฝังนิสัย
และส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาและปรับตนเองด้วย มีความเชื่อมั่นในการที่จะอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

EC 2101 การศึกษาปฐมวัย 2(2-0)

Pre-school Education

ความหมาย จุดมุ่งหมาย และนโยบายของการอนุบาลศึกษา แนวคิดและทฤษฎีของนักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการอนุบาลศึกษา ประวัติความเป็นมาของการอนุบาลศึกษาของต่างประเทศ ประวัติความเป็นมาของการอนุบาล การศึกษาไทยและรูปแบบการจัดการอนุบาลไทย หน่วยงานที่จัดลักษณะการดำเนินงานและความเคลื่อนไหวทางการอนุบาลศึกษา นวัตกรรมทางการอนุบาลศึกษาของไทยและต่างประเทศ

EC 3501 การแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0)

Parents Guidance for Pre-school Children

ความหมายและความสำคัญของการแนะแนว ความสัมพันธ์ระหว่างการแนะแนวกับการศึกษา สภาพสังคมไทยกับความจำเป็นต้องมีการแนะแนวผู้ปกครอง ธรรมชาติของเด็กปฐมวัยต่อบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความร่วมมือ ประสานสัมพันธ์ที่กระหว่างบ้านกับโรงเรียน ยุทธวิธีการจัดกิจกรรมแนะแนวผู้ปกครองเด็กปฐมวัยในเขตเมืองและชนบท

EC 4501 การให้การศึกษาแก่ผู้ปกครองเด็กปฐมวัย 2(2-0)

Education for Parents of Pre-school Children

ความสำคัญของพ่อแม่ ผู้ปกครองต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ความจำเป็นที่จะต้องให้การศึกษาแก่พ่อแม่ หลักการและแนวคิดในการจัดการศึกษาแก่พ่อแม่และการให้ความร่วมมือกับองค์กรในชุมชน เพื่อประสานงานการให้ความรู้ด้านการพัฒนาเด็กแก่พ่อแม่

3. กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

GED 3801 การศึกษาและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา 1(60)

Study and Participation in School

ศึกษา สัมผัสเกี่ยวกับธรรมชาติ และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาโดยมีส่วนร่วมในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์

CI 4605 วิธีสอนการศึกษาพิเศษ 1 2(1-2)

Methods of Teaching Special Student 1

หลักสูตรและการประเมินผล การปรับหลักสูตรให้เหมาะสมกับ ความต้องการ พิเศษ องค์ประกอบและรูปแบบของแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผน การสอนเฉพาะ บุคคลประจำวัน (IIP) การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะในช่วงชั้นที่ 1 - 3 และการจัดทำแผนการสอน สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่จำเป็นสำหรับความต้องการพิเศษ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมที่พึง ประสงค์ การปฏิบัติการสอนแบบจุดภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้

CI 4606 วิธีสอนการศึกษาพิเศษ 2 2(1-2)

Methods of Teaching Special Student 2

การเสริมสร้างทักษะความพร้อมด้านวิชาการ และด้านการสื่อความหมายและ สังคม หลักการสอน รูปแบบการสอน วิธีสอน การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทยและสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 3 การปรับ หลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการพิเศษ การจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) การจัดกิจกรรมและสื่อตามความต้องการพิเศษของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมเชิงบวก การแก้ไขพฤติกรรม การปฏิบัติการสอนแบบจุดภาพในกลุ่มสาระการเรียนรู้

CI 4801 การทดลองสอน 1 1(60)

Teaching Practice 1

วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการ เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาในระดับช่วงชั้นที่ 1 - 2 แล้วนำไปทดลองใช้ ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์และนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้าน วิชาชีพครู

หมายเหตุ

1. สำหรับสาขาวิชาการศึกษาศรีมวให้ใช้คำอธิบายรายวิชาดังนี้
ฝึกการสอนระดับการศึกษาศรีมวในรูปแบบต่าง ๆ ทดลองสอนใน ชั้นเรียนและแหล่งฝึกประสบการณ์ ทดลองสอนระดับการศึกษาศรีมวของรัฐ หรือเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 0 - 3 ปี หรือ 3 - 6 ปี
2. สำหรับสาขาวิชาการประถมศึกษา ให้เน้นรายวิชาเอกเลือกรายวิชาที่หนึ่ง
3. สำหรับสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้ทำการทดลองสอนใน โรงเรียนที่มี การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

CI 4802 การทดลองสอน 2 1(60)

Teaching Practice 2

วางแผนและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์ อภิปราย แผนการจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละสาขาวิชาในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 แล้วนำไปทดลองใช้ในสถานศึกษาอย่างน้อย 2 สัปดาห์และนำมาปรับปรุงแก้ไขภายใต้ การนิเทศของผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพครู

- หมายเหตุ
1. สำหรับสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยให้ใช้คำอธิบายรายวิชาดังนี้
ฝึกการสอนระดับการศึกษาปฐมวัยในรูปแบบต่าง ๆ ต่อจากการทดลองสอน 1 ทดลองสอนในชั้นเรียนและแหล่งฝึกประสบการณ์ ทดลองสอนระดับการศึกษาปฐมวัยของรัฐหรือเอกชนที่จัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 0 - 3 ปี หรือ 3 - 6 ปี
 2. สำหรับสาขาวิชาการประถมศึกษาให้ทดลองสอนในช่วงชั้นที่ 1 - 2 และเน้นรายวิชาเอกเลือกรายวิชาที่สอง
 3. สำหรับสาขาวิชาการศึกษาพิเศษให้ทดลองสอนในโรงเรียนการศึกษาพิเศษ

GED 5801 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 5(450)

Teaching Professional Externship 1

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาตามช่วงชั้นและสาขาวิชา บันทึกผลการปฏิบัติงานครูตามขอบข่ายของงานในสถานศึกษา ฝึกแก้ปัญหา ประเมินผล และพัฒนาการเรียนการสอนของตนเอง

GED 5802 การปฏิบัติการวิชาชีพครู 2

5(450)

Teaching Professional Externship 2

ปฏิบัติงานในสถานศึกษาต่อเนื่องจากการปฏิบัติการวิชาชีพครู 1 นำปัญหาหรือความต้องการในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนมาวางแผนและดำเนินการแก้ไขและการพัฒนาอย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน สรุป และรายงานผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ